

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №79» (МБДОУ № 79)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 28.08.2024 г. №1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 79
С.Г. Кутявина
приказ от 28.08.2024 г. № 145

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности по обучению
детей 4 – 7 лет английскому языку

Возраст воспитанников: 4 – 7 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Мельникова Наталья Кимовна,
воспитатель

Ижевск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель, задачи	4
1.2. Предполагаемый результат обучения	4
2. Учебно – тематический план	6
3. Содержание изучаемого курса	7
3.1. Первый год обучения	7
3.2. Второй год обучения	9
3.3. Третий год обучения	13
4. Методическое обеспечение	16
5. Список используемой литературы	18
Приложение	19

1. Пояснительная записка

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Настоящая программа предназначена для детей средней, старшей и подготовительной групп детского сада (4-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к

дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

1.1.

Цель программы: Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи (1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов

Задачи (2 год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса к изучению английского языка.

Задачи (3 год обучения):

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках всех изученных тем
- подготавливать прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка.

1.2. Предполагаемый результат обучения

Первый год обучения

К концу первого года обучения словарный запас детей составляет около 40-50 слов на английском языке.

Дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- понимать на слух короткие тексты.

А также смогут воспроизвести 7-10 текстов стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа.

Дети умеют:

- фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских;

- рассказывать стихотворения по отдельным темам программы;
- правильно использовать слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания (3-5 фраз);
- использовать в деятельности около 10- 14 считалок, рифмовок стишков.

Третий год обучения

К концу третьего года словарный запас детей составляет 150- 200 слов.

Ребенок умеет:

- переводить с английского на русский и с русского на английский язык небольшие монологические тексты педагога, опираясь на ключевые слова;
- разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- назвать все буквы английского алфавита (узнавать буквы вразброс)
- читать ограниченное количество отдельных знакомых слов

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Любое задание превращается в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Форма организации занятий

-групповая

Подведения итогов проводится в виде открытого занятия для родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих данный кружок.

Срок реализации программы

Учебная программа «Английский для дошкольников» рассчитана на 3 года по 72 академических часа в год.

Возраст детей: 4 – 7 лет.

Место проведения: МБДОУ, кабинет педагога - психолога.

2. Учебно-тематический план

Первый год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Знакомство. Вежливые слова.	7	4	3
2	Мои игрушки	7	2	5
3	Цвета	5	2	3
4	Учусь считать	6	3	3
5	Фрукты	3	1	2
6	Овощи	5	2	3
7	Продукты	5	2	3
8	Животные	13	7	6
9	Я умею всё на свете	6	2	4
10	Закрепление материала	11	2	9
Всего за год		72	27	45

Второй год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Повторение изученного материала за первый год обучения	9	2	7
2	Мое тело	6	2	4
3	Одежда	7	2	5
4	Моя семья	8	3	5
5	Профессии	7	2	5
6	Мой дом	11	4	7
7	Предлоги	4	2	2
8	Алфавит	13	4	9
9	Повторение	7	1	6
Всего за год		72	22	50

Третий год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Повторение изученного материала за первый и второй год обучения	14	4	10
2	Дни недели. Времена года	27	10	17
3	Мой город	8	3	5
4	Вокруг света	3	1	2
5	Повторение	20	3	17
Всего за год		72	21	41

3. Содержание изучаемого курса

3.1. Первый год обучения (длительность академического часа 20 минут)

№раздела, темы	Тема занятий	Теория (мин.)	Практика (мин.)
1. Знакомство. Вежливые слова.			
1.1	Приветствие. Hello/goodbye. How are you? Thankyou. I'm...	15	5
1.2	Приветствие и прощание. Разучивание песенки «Hello song»	10	10
1.3	Знакомство. Как тебя зовут? Меня зовут...Whatisyourname? Mynameis....	15	5
1.4	Вежливые слова: пожалуйста, спасибо извините (please, thankyou, I'msorry)	10	10
1.5	Разыгрывание мини-диалогов. Разучивание песенки «Goodbyesong».	10	10
1.6	Девочки и мальчики. Boysandgirls. Разучивание рифмовки «Lookattheboy»	10	10
1.7	Разучивание разминки «Hands up, hands down.»	10	10
2. Мои игрушки.			
2.1	Игрушки/Toys. Doll, ball, bear, hare.	5	15
2.2	Duck, frog, star, car.Дай мне/Give me ...	10	10
2.3	Разучивание песенки «This is a bear...»	5	15
2.4	У меня есть/ I have a..., I have no this toy.	5	15
2.5	Моя любимая игрушка/ my favorite toy Teddy bear, bricks, top, clown	10	10
2.6	Разучивание разминки «Walking, walking»	5	15
2.7	Закрепление лексического материала по теме «Игрушки»		20
3.Цвета.			
3.1	Red, yellow, green, blue, orange. What color is it...?	10	10
3.2	Договорки про цвета Doyoulike...? Yes, I do/No, I don't.	5	15
3.3	Разучивание стихотворения «Red, yellow, pink»	10	10
3.4	Какого цвета игрушка?/Whatcoloris...	15	5
3.5	Игра «Touch something red, blue,...	10	10
4. Учусь считать.			
4.1	Счет от 1 до 5	15	5
4.2	Сколько тебе лет?/howoldareyou? Iam...	10	10
4.3	Разучивание рифмовки «one, one, one, pleaseat run»	10	10
4.4	Счет от 6 до 10. Разучивание песенки «Onelittleteddy-bear»	10	10
4.5	Игра «Найди цифру».	5	15
4.6	Разучивание песни «Once I have caught a fish	10	10

	alive»		
5. Фрукты			
5.1	Знакомство с новым лексическим материалом «Fruits» banana, apple, orange, lemon.	5	15
5.2	Лексический материал: pear, plum, apricot. Is it orange or lemon?	5	15
5.3	Мой любимый фрукт. I like to eat.	10	10
6. Овощи			
6.1	Овощи/vegetables. Cucumber, tomato, pepper, potato, carrot.	10	10
6.2	Разучивание песенки «one potato, two potato»	5	15
6.3	Игра «Фрукт или овощ?».	10	10
6.4	Дидактическая игра «Сосчитай фрукты и овощи». Прилагательные сладкий, кислый, горький (sweet, sour, bitter)	10	10
6.5	Опиши фрукт или овощ. Игра «Что лишнее?»	5	15
7. Продукты			
7.1	Новый лексический материал по теме «Продукты». Meat, salad, cake, juice, milk, cheese, bread, fish.	10	10
7.2	Pasta, rice, chicken. Игра «Что пропало?».	5	15
7.3	Разучивание стихотворения «CanIhavesome...»	10	10
7.4	Игра «Supermarket».I would like to buy...	5	15
7.5	Игра «Birthday». Закрепление лексического материала по пройденным темам.	10	10
8. Животные			
8.1	Домашние животные. Dog, cat, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a...	10	10
8.2	Любимое животное/ My favorite animal/Разучивание стихотворения «Ilovecat».	10	10
8.3	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «животные» big, little, long, short; horns, tail, wings.	15	5
8.4	Разучивание стихотворения «Ihaveapig»	10	10
8.5	Игра «Какое животное спряталось?» Какого цвета это животное?	5	15
8.6	Разучивание рифмовки «Give me some honey»	10	10
8.7	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Дикие животные».Fox, wolf, squirrel, hedgehog, fish, bird.	15	5
8.8	Разучивание рифмовки «Cock is happy».	10	10
8.9	Закрепление лексического материала. Игра «Домашнее или дикое животное?»	5	15

8.10	Что едят животные? ...liketoeat ...	5	15
8.11	Зоопарк/Zoo. Лексический материал: tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, snake, monkey.	10	10
8.12	Что умеют делать животные?/Whatcan...do? Crawl, jump,climb.	10	10
8.13	Разыгрывание мини-диалогов по теме «Животные».	5	15

9. Я умею всё на свете

9.1	Знакомство с новым лексическим материалом «Что я умею делать/WhatcanIdo?» toplay, torun, todance, tosing.	10	10
9.2	Разучивание стихотворения «Iliketo...»	5	15
9.3	Я не умею/Ican'tdo.	5	15
9.4	Разучивание разминки «One, one, one, I can run»	5	15
9.5	Новый лексический материал по теме «Действия»: morning, day, evening, night; wake up, sleep, walk.	10	10
9.6	Составление небольших рассказов о режиме дня. In the morning I ...	5	15

10. Повторение, закрепление пройденного материала за год.

10.1	Повторение стихов «Look at the boy», «Once I've caught a fish alive», «Can I have some...», «I have a pig»	5	15
10.2	Прямой и обратный счет от 1 до 10	5	15
10.3	Составление небольших рассказов о себе. Повторение тем: мое имя, мой возраст, что я люблю.	5	15
10.4	Повторение темы «Животные». Мой питомец.	5	15
10.5	Д./игра «Что лишнее». Повторение тем: «Овощи», «Фрукты», «Продукты».	5	15
10.6	Повторение стихов: «Give me some honey», «Cock is happy», «One, one, one, please cat run».	5	15
10.7	П./ игра «One, one, one I can run»		20
10.8	Разыгрывание мини-диалогов «Whatcanyoudo? I can..., I like to ...»	5	10
10.9	Д./игра «Противоположные слова».	5	15
10.10	«Конкурс стихов» (повторение всех стихов и песен).		20
10.11	Итоговое открытое занятие.		20

3.2. Второй год обучения (длительность академического часа 25 минут)

№ раздела, темы	Тема занятия	Теория (мин.)	Практика (мин.)
1. Повторение изученного материала за первый год обучения			
1.1	Описание любимой игрушки. My favorite toy is... It is (цвет, форма, величина, качество).	10	15

1.2	Договорки про цвета.Doyoulike...? Yes, Ido/No, I don't. Разучивание стихотворения «Rainbow».	10	15
1.3	Игра "Продуктовый магазин". Повторение темы Еда/Food.	5	20
1.4	Повторение стихотворения «Can I have some...». Д./ игра «Приготовь обед».		25
1.5	Повторение темы: «Животные». Д./ игра «Кто где живет». On the farm, in the forest, in the zoo.	10	15
1.6	Закрепление лексического материала по теме «Кто где живет?» Разучивание песенки «Five little monkeys».	5	20
1.7	Повторение стихов и рифмовок «Look at the boy», «Once I have caught a fish alive», «Can I have some...», «I have a pig».		25
1.8	Повторение стихов: «Give me some honey», «Cock is happy», «One, one, one, please cat run».		25
1.9	Разучивание стихотворения «I like to skip» на тему «Действия».	10	15
2. Мое тело			
2.1	Знакомство с новым лексическим материалом: face, nose, ears, eyes, heard, hair.	15	20
2.2	Закрепление лексического материала по теме «Части тела». Разучивание песенки «Heard and shoulders».	5	20
2.3	Разучивание разминки «Make your right hand clap, clap, clap».	5	25
2.4	Составление рассказов о своей внешности.	15	10
2.5	Договорки о частях тела.		25
2.6	Разучивание песенки «With my hands I clap, clap, clap».	10	15
3. Одежда			
3.1	Знакомство с новым лексическим материалом: hat, scarf, shirt, jacket, shoes, socks.	10	15
3.2	Разучивание стихотворения «Look, I am a clown».	5	20
3.3	Знакомство с лексическим материалом: dress, blouse, skirt, tights.	5	20
3.4	Д./ игра «Для какой части тела одежда?» Hat for head.	5	20
3.5	Разучивание песенки «If you happy...».	10	15
3.6	Составление рассказов «Во что одет твой друг?»	5	20
3.7	Д./игра «Одежда для мальчиков и девочек»/Clothes for girls and boys.	5	20
4. Моя семья.			
4.1	Знакомство с новым лексическим материалом: mother, father, sister, brother.	10	15

4.2	Разучивание стихотворения «Farther, mother, ...».	10	15
4.3	Составление рассказов о членах семьи (имя, возраст, внешность).	15	10
4.4	Разучивание пальчиковой игры «Daddyfinger».	5	20
4.5	Разучивание стихотворения о маме «Runlittlesun, run».	10	15
4.6	Рассказывание о предпочтениях членов семьи / My mother likes ...; sister's favorite food, animal, color,	15	10
4.7	Разучивание стихотворения о папе «Farther'sday».	10	15
4.8	Договорки о членах семьи.		25
5. Профессии			
5.1	Знакомство с новым лексическим материалом: Doctor, artist, teacher, fireman, military man, policeman, vender.	15	10
5.2	Разучивание загадки о профессиях «Guesstheprofessions?». (1)	10	15
5.3	Разучивание загадки о профессиях «Guesstheprofessions?». (2)	5	20
5.4	Закрепление лексического материала. Д./игра «Отгадай профессию».	5	20
5.5	Разыгрывание мини-диалогов о профессиях/Whatprofessiondoyoulike?	5	20
5.6	Составление описательных рассказов о человеке по картинкам/ Whatcanyoutellabouttheman/ woman?	10	15
5.7	Договорки о профессиях.		25
6. Мой дом.			
6.1	Знакомство с новым лексическим материалом/ House, flat, room, door, window.	10	15
6.2	Разучивание стихотворения «Little mouse».	5	20
6.3	Новый лексический материал/ living-room, bedroom, kitchen, bath-room.	10	15
6.4	Мебель в гостиной/in the living-room there is/are... .	15	10
6.5	Мебель в спальне/ in the bedroom there is/are ...	10	15
6.6	Что есть на кухне/ what is there in the kitchen?	10	15
6.7	Что есть в ванной/ what is there in the bath-room?	5	20
6.8	Д./игра «Мебель или посуда?»	5	20
6.9	Составление рассказов о своей комнате/ Inmyroomthereisa	15	15
6.10	Договорки о мебели, посуде.		25
6.11	Разыгрывание диалогов по теме мой дом.	5	20
7. Предлоги.			

7.1	Знакомство с новым лексическим материалом/ on, in, under, near, behind, above.	15	10
7.2	Разучивание рифмовки «Where is my cat?»	10	15
7.3	Д./игра «Расставь мебель»/ Put the ...	10	15
7.4	Составление рассказов по картинкам «Где находится предмет?»/ Where is the ...?	15	10
8. Алфавит.			
8.1	Знакомство с английскими буквами: A, B. Разучивание песенки «I am A, A, A»	10	15
8.2	Разучивание песенки «I am B, B, B»	5	20
8.3	Знакомство с английскими буквами: C, D, E, F, G.	10	15
8.4	Разучивание песенки «We are C, D, E, F, G»	5	20
8.5	Закрепление букв: A, B, C, D, E, F, G. Д./ игра «Найди букву».	5	20
8.6	Знакомство с буквами: H, I, J. Разучивание песенки «We are H, I, J»	10	15
8.7	Знакомство с английскими буквами: K, L, M, N, O. Разучивание песенки «We are K, L, M, N, O»	15	10
8.8	Знакомство с английскими буквами: P, Q, R.	5	20
8.9	Знакомство с английскими буквами: S, T. Разучивание песенки «I am S, S, S»	5	20
8.10	Разучивание песенки «I am T, T, T»	5	20
8.11	Знакомство с английскими буквами: U, V, W. Разучивание песенки «We are U, V, W»	10	15
8.12	Знакомство с английскими буквами: X, Y, Z. Разучивание песенки «We are X, Y, Z»	10	15
8.13	Закрепление букв английского алфавита. Разучивание песенки «Alphabet song»	5	20
9. Повторение, закрепление пройденного материала за год.			
9.1	Д./ игра «Для какой части тела одежда?» Hat for head. Tights for ...	5	20
9.2	Повторение стихов «Look, I am a clown», «Farther, mother, ...», «Run little sun, run», «Farther's day».	5	20
9.3	Повторение лексического материала по теме «Professions». Отгадывание загадок.	5	20
9.4	Составление рассказов по картинкам «Где находится предмет?»/ Where is the ... ?	10	15
9.5	Д./ игра «Противоположности» / Opposite words.		25
9.6	Повторение песен об английских буквах, про алфавит.		25
9.7	Итоговое открытое занятие.		25

3.3. Третий год обучения (длительность академического часа 30 минут)

№раздела, темы	Тема занятия	Теория (мин.)	Практика (мин.)
1. Повторение изученного материала за первый и второй год обучения			
1.1	Договорки про цвета. Интуитивное чтение названий оттенков. Д./игра «Выложи слово по образцу».	10	20
1.2	Счет от 1 до 20. Счет десятками. Знакомство с цифрами 100, 1000.	10	25
1.3	Д./ игра «Выложисловопообразцу» (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten)	15	15
1.4	Повторениестиховипесен «Look at the boy», «Once I have caught a fish alive», «Can I have some...», «I have a pig», «Farther, mother,...».		30
1.5	Д./игра «Opposite words»	5	25
1.6	Составление рассказов о любимом животном. Д./игра «Вставь пропущенную букву» (с..t, р..g, b..ar, ...)	10	20
1.7	Повторение алфавита.		30
1.8	Разыгрывание диалогов о членах семьи (Имя, возраст, внешность, профессия, предпочтения)	10	20
1.9	Разыгрывание диалогов об интерьере по картине.	5	25
1.10	Прослушивание аудио записи сказки «Теремок»/ «Woodenhouse».	15	15
1.11	Разучивание ролей из сказки «Woodenhouse».	20	10
1.12	Составление рассказов о героях сказки «Woodenhouse».	15	15
1.13	Инсценировка сказки «Woodenhouse».	5	25
1.14	Конкурс стихов и песен на английском языке.		30
2. Дни недели. Времена года.			
2.1	Знакомство с новым лексическим материалом: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	10	20
2.2	Разучивание стихотворения «Days of a week».	10	20
2.3	Договорки о днях недели. Д./ игра «Найди ошибку».	5	25
2.3	Знакомство с новым лексическим материалом «Seasons»: autumn, winter, spring, summer.	10	20
2.4	Разучивание песни «Spring is green».	10	20
2.5	Знакомство с новым лексическим материалом «Autumn»: September, October, November.	5	25
2.6	Знакомство с новым лексическим материалом «Autumn»: rain, wind, fall of leaves, sky.	15	15
2.7	Разучивание стихотворения «Autumn».	10	20
2.8	Разыгрывание диалогов о погоде/ what is the weather like ...?	20	10

2.9	Что приносит нам осень?/What does autumn bring to us? Новый лексический материал: tree, mushrooms, berries.	15	15
2.10	Знакомство с новым лексическим материалом «Winter»: December, January, February.	5	25
2.11	Знакомство с новым лексическим материалом «Winter»: snow, snowfall, snowman, frost, ice.	15	15
2.12	Разучивание стихотворения «Winter».	10	20
2.13	Зимние забавы/ to make a snowman, to play snowballs, to skate, to ski, to sled	15	15
2.14	Разучивание стихотворения «A happy New Year».	5	25
2.15	Д./ игра «Новогодний подарок». Presents.	5	25
2.16	Знакомство с новым лексическим материалом «Spring»: March, April, May.	5	25
2.17	Знакомство с новым лексическим материалом «Spring»: grass, flowers bloom, nest .	15	15
2.18	Разучивание стихотворения «Spring».	10	20
2.19	Знакомство с новым лексическим материалом «Insects»: butterfly, ant, spider, bug, fly.	15	15
2.20	Д./игра «Какое время года?»/ What season is it?	5	25
2.21	Знакомство с новым лексическим материалом «Summer»: June, July, August.	5	25
2.22	Знакомство с новым лексическим материалом «Summer»: hot, river, fish.	10	20
2.23	Разучивание стихотворения «Summer»	10	20
2.24	Любимое время года/ My favorite season is ...	5	25
2.25	Когда твой день рождения?/ When is your birthday?	15	15
2.26	Д./игра «Расположи месяцы по порядку».	5	25
2.27	Договорки о временах года и месяцах.		30
3. Мой город			
3.1	Знакомство с новым лексическим материалом «My city»: street, house, park, buildings.	15	15
3.2	Составление диалогов «Назови свой адрес».	15	15
3.3	Знакомство с новым лексическим материалом «My city»: cinema, hospital, supermarket, school, bus stop.	10	20
3.4	Любимое место в моем городе/ My favorite place in the city is ...	5	25
3.5	Разучивание песенки «Down at the station».	10	20
3.4	Закрепление тем: «Professions» и «City» д./ игра «Найди пару».	5	25
3.5	Знакомство с новым лексическим материалом «Transport»: tram, bus, ambulance, lorry, trolleybus, train, plain, ship.	15	15
3.6	Д./игра «Будь внимателен»/ What is missing?		30
3.7	Договорки о транспорте.	5	25

3.8	Разучивание стихотворения «Traffic Light» «Светофор».	10	20
4. Вокруг света			
4.1	Знакомство с новым лексическим материалом: jungle, desert, mountain, sea, ocean, lake.	15	15
4.2	Д./игра «Кто, где живет» (где живут животные?)/ Where does (shark, monkey, ...) live?	10	20
4.3	Д./игра «Домашнее, дикое или экзотическое животное?»	5	25
5. Повторение			
5.1	Вежливые слова: пожалуйста, спасибо извините (please, thankyou, I'msorry)	5	25
5.2	Разыгрываниемини-диалогов «Whatcanyoudo? I can..., I like to ...»	5	25
5.3	Что умеют делать животные?/Whatcan...do? Crawl, jump, climb.	5	25
5.4	Повторениестихов «Look, I am a clown», «Farther, mother,...», «Run little sun, run», «Farther's day».	5	25
5.5	Разыгрывание диалогов о членах семьи (Имя, возраст, внешность, профессия, предпочтения)	10	20
5.6	Закрепление букв английского алфавита. Повторение песен о буквах.		30
5.7	Отгадывание головоломок «Найди слово»	10	20
5.8	Д./игра «Opposite words»		30
5.9	Повторение стихов и песен о временах года.	5	25
5.10	Разыгрывание диалогов о себе и о своей семье.	10	25
5.11	Составление рассказов о своем городе./ My address, my favorite places.	5	25
5.12	Составление рассказов по картинкам «Где находится предмет?»/ Whereisthe...? Повторение тем: «Предлоги», «Мой дом»	15	20
5.13	Ролевая игра «Supermarket»		30
5.14	Д./игра «Кто, где живет» (где живут животные?)/ Where does (shark, monkey, ...) live?	5	25
5.15	Повторениестихов: «Down at the station», «Traffic Light».	5	25
5.16	Д./игры на классификацию «Fruit, vegetable, berry».	5	25
5.17	Д./игра «Расположи месяцы по порядку».		30
5.18	Повторение д./игры «Будь внимателен»/ Whatismissing?		30
5.19	Повторение загадок о профессиях «Guesstheprofessions?»		30
5.20	Итоговое открытое занятие		30

4. Методическое обеспечение

Техническое оснащение во время проведения занятий: магнитофон, DVD проигрыватель.

Основной **формой** организации дошкольников является комбинированное занятие.

Каждое занятие включает в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

При этом используются следующие методы и приемы:

Словесные: разучивание песен, стихов, рифмовок, пальчиковой гимнастики, текстов к разминкам, либо со слов педагога, либо с помощью аудио записи; разыгрывание мини-диалогов, отгадывание загадок; используются коммуникативные и речевые игры, игры - драматизации, сюжетные игры.

В виде **наглядного материала** используются игрушки, муляжи, дидактические игры и тематические карточки, некоторые реальные предметы интерьера, одежда.

Практические методы помогают детям проявлять свои творческие способности, быстрее усвоить новый и закрепить пройденный ранее материал: работа в прописях, использование раскрасок, изготовление поделок из различного материала.

Использование различного дидактического материала: мнемотаблицы, схемы, плакаты, демонстрационные картинки, видео фильмы существенно повышают эффективность изучения детьми иностранного языка. Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Список аудиоматериалов:

- HelloSong
- Good-byeSong
- Colour Song
- Goodmorning
- Seven potatoes
- If you are happy
- 10 Little Teddy Bears
- FamilySong
- HappyBirthdaytoyou!
- Mother'sDay
- Head&shoulders
- I CanWalk
- DaysoftheWeekSong
- Twinkle Twinkle Little Star
- Five little monkeys jumping on the bed
- Spring is green
- Two little eyes
- With my hands I clap, clap,clap
- ABC Song
- Once I've caught a fish

5. Список используемой литературы

1. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.
2. А.В. Коньшева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.
3. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
4. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
5. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
6. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.

Календарный график дополнительного образования МБДОУ № 79 на 2024 – 2025 учебный год

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 79
С.Е. Кутявина
Приказ № 145 от 28.08.2024 г.

	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
Сентябрь	30						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Октябрь		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Ноябрь					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Декабрь	30	31					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Январь			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Февраль						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
Март	31					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Апрель		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
Май				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Июнь	30						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Июль		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Август					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Условные обозначения:

	Дополнительное образование		Праздничные дни		Выходные дни		Летне-оздоровительный период		Мониторинг условий для организации дополнительного образования
---	----------------------------	---	-----------------	---	--------------	---	------------------------------	---	--

Этапы образовательного процесса	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. группа (6-7 лет)
Начало организации дополнительного образования	01.09.2024	01.09.2024	01.09.2024
Продолжительность проведения дополнительного образования	36 недель	36 недель	36 недель
Количество занятий в неделю	1 – 2 занятия	1 – 2 занятия	1 – 2 занятия
Окончание проведения дополнительного образования	30 мая	30 мая	30 мая
Объем образовательной нагрузки в неделю	30 – 60 мин.	30 – 60 мин.	30 – 60 мин.
Летне-оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	с 1 июня по 31 августа	с 1 июня по 31 августа