

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 79» (МБДОУ № 79)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 28.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 79
_____/ С.Г. Кутявина
приказ от 28.08.2024 г. № 145

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности по
формированию логического мышления детей 3 – 5 лет

Возраст воспитанников: 3 – 5 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Ломаева Наталья Павловна,
воспитатель

Ижевск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель, задачи	4
1.2. Предполагаемый результат обучения	5
1.3. Мониторинг	6
2. Учебно – тематический план	8
2.1. Первый год обучения	8
2.2. Второй год обучения	8
3. Содержание изучаемого курса	9
3.1. Первый год обучения	9
3.2. Второй год обучения	12
4. Методическое обеспечение	17
5. Список используемой литературы	18
Приложение	20

Пояснительная записка

Игра в дошкольном возрасте – ведущий вид деятельности, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Я.А. Коменский считал, что игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания.

Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально – творческого потенциала ребёнка.

Дошкольное детство – это важнейший этап в становлении человека, сенситивный период для развития многих психических процессов. Именно в дошкольном возрасте происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие отдельных участков коры головного мозга, установление связей между ними. Это создаёт благоприятные условия для начала формирования у ребёнка внимания, памяти, мыслительных операций, воображения, речи. Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в школе. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по – прежнему остаётся актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Большую роль в будущей жизни ребёнка – дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Поиск новых путей в развитии интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста привёл к решению данной проблемы посредством развивающих игр Воскобовича, Дьенеша, Никитина, Венгера, Нефедовой, Узоровой.

Использование развивающих игр Воскобовича, Дьенеша, Никитина, Венгера, Нефедовой, Узоровой позволяет организовать совместную игровую деятельность педагога и детей.

Одним из необходимых условий создания для ребёнка – дошкольника комфортной обстановки в учреждении является положительное эмоционально окрашенное общение с взрослыми. Совместные игры детей со взрослым и детьми, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делают пребывание ребёнка в дошкольном учреждении радостным.

Настоящая программа описывает курс развития интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, по которой осуществляются дополнительные образовательные услуги. Программа разработана на основе источников, приведённых в списке литературы.

1.1.Цель программы: всестороннее развитие личности ребёнка дошкольного возраста, развитие его интеллектуально – творческих способностей через развивающие игры Воскобовича, Дьенеша, Никитина, Венгера, Нефедовой, Узоровой.

Задачи программы:

- развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения; развитие желания и потребности узнать новое;
- развитие интеллектуальной сферы - мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.
- формирование представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

Принципы построения программы:

- Принцип психологической комфортности.
- Принцип подбора и сочетания различных видов деятельности.
- Принцип доступности.
- Принцип постепенности.
- Принцип учёта индивидуальных особенностей детей.
- Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).
- Принцип творчества - приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- Принцип эмоционального стимулирования (похвала, опора на положительные качества ребёнка).
- Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольника.

Формы организации детской деятельности на кружке.

- Логико-математические игры.
- Интегрированные игровые занятия.
- Совместная деятельность педагога и детей.
- Самостоятельная игровая деятельность.

Организационные принципы (возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим занятий, наполняемость групп).

- Программа «Играя, развиваемся» адресована дошкольникам и рассчитана на 2 года. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в группе должно быть не более 12 человек.
- В первый год обучения на платную образовательную услугу «Играя, развиваемся» принимаются все желающие. В группы второго года зачисляются дети, успешно прошедшие предыдущий этап обучения.

- Занятия проводятся 1 раз в неделю для каждой возрастной группы с 1 сентября по 31 мая, первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий. Один раз в год проводится развлечение для детей.

1.2. Ожидаемые результаты к концу второго года обучения дошкольник должен овладеть:

- четко знать и называть геометрические фигуры и их признаки;
- навыками планирования своей деятельности;
- навыками пошагового самоконтроля;
- навыками рефлексии;
- навыками ориентации на листке бумаге;
- навыками владения карандашом, мелками, маркерами, фломастерами;
- навыками владения мелкими предметами разнообразной формы.
- хорошо развита мелкая моторика рук.

1.3. Мониторинг
Уровень освоения программы детьми
Первый год обучения

№/п	Ф.И. ребенка	Цвет			Форма				Размер	Ориент. в пространстве	Уровень освоения
		красный	синий	желтый							
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Параметры оценки уровня освоения программы:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняют некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов -ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Второй год обучения

№/п	Ф.И. ребенка	Блоки Дьенеша (домики)		Часть - целое	Толщина	Ориентировка на листе	Решение головоломок	Уровень освоения
		3 признака	4 признака					
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Параметры оценки уровня освоения программы:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняют некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов -ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

2. Учебно-тематический план

2.1.Первый год обучения.

Перспективный план первый год обучения.

№/п.	Тема занятия	Число занятий по данной теме.
1	Красный цвет	2
2	Синий цвет	2
3	Желтый цвет	2
4	Классификация по цвету	1
5	Круг	2
6	Квадрат	2
7	Треугольник	2
8	Прямоугольник	2
9	Классификация геометрических фигур: по цвету и форме	1
10	Размер	1
11	Классификация геометрических фигур: по цвету, форме, размеру	1
12	Домики Дьенеша «Цвет - форма»	1
13	Домики Дьенеша «Цвет – размер»	1
14	Домики Дьенеша «Форма – размер»	1
15	Домики Дьенеша «Цвет - форма», «Цвет – размер», «Форма – размер»	2
16	Цифра - домино	1
17	Середина, право, лево	2
18	Корабль «Брызг-брызг»	1
19	Итоговое занятие – развлечение «Приключение Мудрой Каркуши»	1

2.2. Перспективный план второй год обучения.

№/п	Тема занятия	Число занятий по данной теме.
1.	Классификация блоков Дьенеша	1
2.	Повторение Домики Дьенеша	2
3.	Домики Дьенеша на 3 признака	2
4.	«С.У»	1
5	Нетающие льдинки озера «Айс»	4
6	Двухцветный квадрат	1
7	Блоки Дьенеша 4 признака	3
8	Нахождение фигуры по 4 признакам	2
9	Цифра - домино	3
10	Ориентировка на листе: середина, право, лево.	1
11	Ориентировка на листе: середина, право, лево, верхний (нижний) правый угол, верхний (нижний) левый угол.	3

12	Ориентировка в клетке	1
13	«Найди 9-ый предмет».	2
14	Кораблик «Брызг-брызг»	1
15	Путешествие мальчика Гео или проказыНезримкиВеюсь (итоговое занятие)	1

3. Содержание изучаемого курса

3.1.План проведения занятий первый год обучения.

№/п.	Название темы	Перечень дидактических игр, используемых на занятии
1	Красный цвет	1. Пальчиковая игра «Лепка». 2. Знакомство с красным цветом. 3. Найди предмет красного цвета. 4. «Веселые палочки».
2	Красный цвет	1. Пальчиковая игра «Лепка». 2. Собери все предметы красного цвета (введение условной карточки «красный цвет») 3. «С.У» (дорожка красного цвета). 4.Раскрась то, что бывает красного цвета. 5. Палочки Киюзинера «По красной дорожке друзья идут к Антошке».
3	Синий цвет	1. Пальчиковая игра «Жила была веселая старушка». 2. Знакомство с синим цветом. 3. Найди предмет синего цвета. 4. Лабиринт.
4	Синий цвет	1. Пальчиковая игра «Жила была веселая старушка». 2. Собери все предметы синего цвета (введение условной карточки «синий цвет») 3. «С.У» (дорожка синего цвета). 4. «Обезьянка» (Знакомство с «кирпичиком») 5. Палочки Киюзинера «По синей дорожке бежит сороконожка».
5	Желтый цвет	1. Пальчиковая игра «Стук, стук». 2. Знакомство с синим цветом. 3. Найди предмет синего цвета. 4. «Обезьянка» (воспроизведение построек по образцу). 5.
6	Желтый цвет	1. Пальчиковая игра «Стук, стук». 2. Собери все предметы желтого цвета (введение условной карточки «желтый цвет») 3. «С.У» (дорожка желтого цвета). 4. «Обезьянка» (воспроизведение построек по схеме). 5. Палочки Киюзинера «По желтой чьи это ножки».
7	Классификация по цвету	1. Пальчиковая игра «Две сороконожки». 2. Лото «Цвет – предмет». 3. Игра с тремя обручами. 4. «Кто спрятался» (4 предмета).
8	Круг	1. Пальчиковая игра «Две сороконожки».

		2. На что походит круг. 3. Найди предметы круглой формы и раскрась их. 4. «С.У» схемы: 1 – 4.
9	Круг	1. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре...» 2. Игра с одним обручем (введение условной карточки «круг»). 3. Соберем круглые бусы для мамы 4. «Веселые палочки». 5. «Обезьянка» (постройка фигур по словесному указанию).
10	Квадрат	1. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре...». 2. На что походит квадрат. 3. Найди предметы квадратной формы и раскрась их. 4. «С.У.» схемы: 1 и 2 с вариациями.
11	Квадрат	1. Пальчиковая игра «В гости». 2. Игра с одним обручем (введение условной карточки «квадрат»). 3. «Чего не стало». 4. Собери Чебурашку.
12	Треугольник	1. Пальчиковая игра «В гости». 2. На что походит треугольник. 3. Найди предметы треугольной формы и раскрась их. 4. «С.У.» схемы: 3 и 4 с вариациями.
13	Треугольник	1. Пальчиковая игра «Репка». 2. Игра с одним обручем (введение условной карточки «треугольник»). 3. «Чего не стало» (5 предметов). 4. «Обезьянка» (постройка фигур по словесному указанию). 5. Соберем лучики у солнышка.
14	Прямоугольник	1. Пальчиковая игра «Репка». 2. На что походит прямоугольник. 3. Найди предметы прямоугольной формы и раскрась их. 4. Построй дом из блоков Дьенеша.
15	Прямоугольник	1. Пальчиковая игра «Оладушки». 2. Игра с одним обручем (введение условной карточки «прямоугольник»). 3. Построй машину из блоков Дьенеша. 4. «С.У.» схемы, разработанные мною по принципу схем Б.Никитина. 5.
16	Классификация геометрических фигур: по цвету и форме	1. Пальчиковая игра «Оладушки». 2. Игра с тремя обручами. 3. Цепочка (по цвету). 4 «С.К.» схемы: 2-4. 5. Палочки Киюзинера «На разноцветной дорожке кошки меняют сапожки».
17	Размер	1. Пальчиковая игра «Хозяйство» 2. Цепочка (по форме)

		3. Игра с двумя обручами (введение условных карточек, обозначающих размер). 4 «С.К.» схемы: 4, 5.
18	Классификация геометрических фигур: по цвету, форме, размеру	1. Пальчиковая игра «Хозяйство». 2. Классификация геометрических фигур: по цвету, форме, размеру. 3. Построим нашу улицу из блоков Дьенеша. 4. Палочки Киюзинера «для нашей мамы кошки поём на дорожке».
19	Домики Дьенеша «Цвет - форма»	1. Пальчиковая игра «Мальчики». 2. Домики Дьенеша «Цвет - форма». 3. Палочки Киюзинера «На лесной дорожке зайчишки-трусишки: шапки одинаковы, разные штанишки». 4. «Быстрые стаканчики»
20	Домики Дьенеша «Цвет – размер»	1. Пальчиковая игра «Мальчики». 2. Домики Дьенеша «Цвет – размер». 3. Домики Дьенеша «Цвет - форма». 4 «С.К.» схемы: 5, 6.
21	Домики Дьенеша «Форма – размер»	1. Пальчиковая игра «Мои пальчики». 2. Домики Дьенеша «Форма – размер». 3. Домики Дьенеша «Цвет – размер». 4. Чего не стало (6 предметов).
22	Домики Дьенеша «Цвет - форма», «Цвет – размер», «Форма – размер»	1. Пальчиковая игра «Мои пальчики». 2. Домики Дьенеша: «Цвет - форма», «Цвет – размер», «Форма – размер». 3. Построй городок Мудрой Каркуши («Веселые палочки» и блоки Дьенеша). 4. Палочки Киюзинера «Вот козлят считает мама: рожек много, а деток мало».
23	Домики Дьенеша «Цвет - форма», «Цвет – размер», «Форма – размер»	1. Пальчиковая игра «Мои пальчики». 2. Домики Дьенеша: «Цвет - форма», «Цвет – размер», «Форма – размер». 3. «С.У.» схемы, разработанные мною по принципу схем Б.Никитина.
24	Цифра - домино	1. Пальчиковая игра «Пирог». 2. Цифра – домино (знакомство с игровым полем). 3. Повтори за мной (5 слов, объединенных одной темой). 4. Домики Дьенеша: «Цвет - форма», «Цвет – размер». 5. Палочки Киюзинера «Надоело колобку лежать, он и покатился по дорожке».
25	Середина, право, лево	1. Пальчиковая игра «Синка Ненила». 2. Ориентировка в пространстве по отношению к себе 3. Домики Дьенеша: «Цвет – размер», «Форма – размер». 4. Повтори за мной (6 слов, объединенных одной темой). 5. Палочки Киюзинера «катится колобок по дороге, а навстречу

		ему заяц...».
26	Середина, право, лево	1. Пальчиковая игра «Синка Ненила». 2. Ориентировка на листе бумаги. 3. Лото «Кто быстрее найдет». 4. «С.У.» схемы, разработанные мною по принципу схем Б.Никитина.
27	Корабль «Брызг-брызг»	1. Пальчиковая игра «Мои пальчики расскажут, что умеют – все покажут». 2. Знакомство с командой корабля «Брызг-брызг». 3. Знакомство с оттенками цветов. 4. Домики Дьенеша: «Цвет - форма», «Цвет – размер». 5. Палочки Киюзинера «Катится колобок по тропинке в лесу, а на встречу ему серый волк...».
28	Итоговое занятие – развлечение «Приключение мудрой Каркуши».	1. Пальчиковая игра «Лепка». 2. Домики Дьенеша: «Цвет - форма», «Цвет – размер», «Форма – размер». 3. «Чудесный мешочек». 4. «С.У.» схемы, разработанные мною по принципу схем Б.Никитина. 5. «С.К.» схемы: 2 - 8.

Игры для 1 года:

1. Палочки Киюзинера:
 - «Катится колобок, а навстречу ему лиса...»;
 - «Закрывай скорей окошки – ты спасёшь мышей от кошки».
2. Систематизация:
 - Большой - маленький;
 - Толстый – тонкий;
 - Широкий – низкий;
 - Узкий – широкий;
 - Длинный – короткий;
 - Тяжелый – легкий.
3. Танграмм – 1 этап.

3.2.План проведения занятий второй год обучения

№./п.	Тема.	Перечень дидактических игр, используемых на занятии.
1.	Классификация блоков Дьенеша	1. Пальчиковая игра «Лепка». 2. Классификация блоков Дьенеша: по цвету, по форме. 3. «С.У» схемы, разработанные мною по принципу схем Б.Никитина. 4. Игровизор.
2.	Повторение Домики Дьенеша	1. Пальчиковая игра «Лепка». 2. Классификация блоков Дьенеша: по размеру, толщине. 3. Домики Дьенеша: «Цвет - форма». 4. «С.К» схемы: 4, 5, 6.

		5. Цифра 1 – зашумлённые цифры.
3.	Повторение Домики Дьенеша	1. Пальчиковая игра «На базаре». 2. Домики Дьенеша: «Цвет – размер», «Размер – форма». 3. «Веселые палочки». 4. Чего не стало? (набор игрушек из 6 предметов). 5. Цифра 1 – «Болото».
4.	Домики Дьенеша на 3 признака	1. Пальчиковая игра «На базаре». 2. Домики Дьенеша: «Цвет – толщина», «Размер – толщина». 3. «Клад» (нахождение фигуры по 3 признакам). 4. «С.К» схемы: 6, 7, 8.
5	Домики Дьенеша на 3 признака	1. Пальчиковая игра «Пирог». 2. Домики Дьенеша: «Цвет – толщина - размер», «Размер – толщина - форма». 3. «С.У» схемы, разработанные мною по принципу схем Б.Никитина. 4. «Цепочка» (кто быстрее). 5. Цифра 2 – зашумлённые цифры.
6	«С.У»	1. Пальчиковая игра «Пирог». 2. «С.У» схемы: 8, 9, 10. 3. Домики Дьенеша: «Цвет – толщина - размер», «Размер – толщина - форма». 4. Найди отличия. 5. Палочки Кюизенера «идет она лесом, а на встречу ей – Серый Волк».
7	Нетающие льдинки озера «Айс»	1. Пальчиковая игра «Пирожки» 2. Знакомство с игровым материалом. 3. Домики Дьенеша: «Цвет – толщина - размер», «Размер – толщина - форма». 4. Повтори за мной (цепочка слов из 6 предметов, объединенных одной темой). 5. Палочки Кюизенера «В чашечке тюльпана сидела хорошенькая девочка, ростом не больше дюйма. Поэтому её называли Дюймовочкой»
8	Нетающие льдинки озера «Айс»	1. Пальчиковая игра «Пирожки». 2. Путешествие мальчика Гео или проказы Незримки Веюсь. 3. «С.У» схемы: 11, 12. 4. Чего не стало? (набор игрушек из 6 предметов). 5. Цифра 2 – «Болото».
9	Нетающие льдинки озера «Айс»	1. Пальчиковая игра «Идем в гости». 2. Путешествие мальчика Гео или проказы Незримки Веюсь. 3. Домики Дьенеша «Цвет – толщина - размер». 4. «С.К» схемы: 9, 10, 11.

		5. Цифра 3 – зашумлённые цифры.
10	Нетающие льдинки озера «Айс»	1. Пальчиковая игра «Идем в гости». 2. Путешествие мальчика Гео или проказы Незримки Веюсь. 3. Домики Дьенеша «Размер – толщина - форма». 4. «Обезьянка». 5. Палочки Кюизенера «Улегся волк на бабушкину кровать и стал поджидать Красную Шапочку».
11	Двухцветный квадрат	1. Пальчиковая игра «Большая стирка». 2. Рассказ мальчика Гео (на основе двухцветного квадрата). 3. Геовизор – лабиринт. 4. Конструктор – геометрические фигуры. 5. Цифра 5 – «Болото».
12	Блоки Дьенеша 4 признака	1. Пальчиковая игра «Большая стирка». 2. Составление «паспорта» на геометрические фигуры. 3. Геовизор – лабиринт. 4. Палочки Кюизенера «Дюймовочка на болоте».
13	Блоки Дьенеша 4 признака	1. Пальчиковая игра «Овощи». 2. Составление «паспорта» на геометрические фигуры. 3. «Чудесный мешочек» (описание найденной фигуры). 4. «С.К» схемы: 12, 13. 5. Цифра 5 – зашумлённые цифры.
14	Блоки Дьенеша 4 признака	1. Пальчиковая игра «Овощи». 2. Составление «паспорта» на геометрические фигуры. 3. «Чудесный мешочек» (нахождение заданной фигуры). 4. «С.У» схемы: 5, 6, 7, 8. 5. Цифра 6 – зашумлённые цифры.
15	Нахождение фигуры по 4 признакам	1. Пальчиковая игра «На елке». 2. Клад (нахождение фигуры по 4 признакам). 3. Чего не стало? (набор игрушек из 6 предметов). 4. Палочки Кюизенера «Угадайте, кто хозяина каждой чашки?».
16	Нахождение фигуры по 4 признакам	1. Пальчиковая игра «На елке». 2. Клад (нахождение фигуры по 4 признакам). 3. Повтори за мной (воспроизведение смыслов пар - 8). 4. Геовизор – лабиринт. 5. Цифра 6 – «Болото».
17	Цифра - домино	1. Пальчиковая игра «Алые цветки». 2. Чего не стало (ориентировка на игровом поле «Цифра – домино»)? 3. Разучивание текста считалки. 4. «С.К» схемы: 6 – 13. 5. Палочки Кюизенера «Буратино».
18	Цифра - домино	1. Пальчиковая игра «Алые цветки». 2. Разгадай загадку («Цифра – домино»).

		3. Клад (нахождение фигуры по 4 признакам). 4. «С.У» схемы: 9, 10, 11.
19	Цифра - домино	1. Пальчиковая игра «Утро раннее настало». 2. Разгадай загадку («Цифра – домино») 3. «Что напутал художник?» 4. Геовизор – лабиринт. 5. Палочки Кюизенера «Мальвина».
20	Ориентировка на листе: середина, право, лево.	1. Пальчиковая игра «Утро раннее настало». 2. Ориентировка на листе: середина, право, лево. 3. Разгадай загадку («Цифра – домино») 4. Повтори за мной (воспроизведение смыслов пар - 8). 5. Цифра 7 – зашумлённые цифры.
21	Ориентировка на листе: середина, право, лево, верхний (нижний) правый угол, верхний (нижний) левый угол.	1. Пальчиковая игра «Шарики и подружки». 2. Ориентировка на листе: середина, справа, слева, верхний (нижний) правый угол, верхний (нижний) левый угол. 3. Разгадай загадку («Цифра – домино») 4. Клад (нахождение фигуры по 4 признакам). 5. Конструктор – геометрические фигуры. 6. Палочки Кюизенера «Угадайте без подсказки, кто герой этой сказки».
22	Ориентировка на листе: середина, право, лево, верхний (нижний) правый угол, верхний (нижний) левый угол.	1. Пальчиковая игра «Шарики и подружки». 2. Ориентировка на листе: середина, справа, слева, верхний (нижний) правый угол, верхний (нижний) левый угол. 3. Разгадай загадку («Цифра – домино») 4. «С.У» схемы: 12, 13, 14. 5. Палочки Кюизенера «Черепаша Тортила знает великую тайну».
23	Ориентировка на листе: середина, право, лево, верхний (нижний) правый угол, верхний (нижний) левый угол.	1. Пальчиковая игра «Оладушки». 2. Ориентировка на листе: середина, справа, слева, верхний (нижний) правый угол, верхний (нижний) левый угол. 3. Путешествие мальчика Гео или проказы Незримки Веюсь. 4. Чего не стало? (набор игрушек из 7 предметов). 5. Палочки Кюизенера «Театр Карабаса Барабаса». 6. Цифра 7 – «Болото».
24	Ориентировка в клетке	1. Пальчиковая игра «Оладушки». 2. Ориентировка в клетке. 3. Повтори за мной (воспроизведение смыслов пар - 9). 4. «С.К» . 16, 17, 18. 5. Палочки Кюизенера «Михаил Иванович хозяин дома»
25	«Найди 9-ый предмет».	1. Пальчиковая игра «Стенка, стенка, потолок». 2. «Найди 9-ый предмет».

		3. «Чудесный мешочек» (нахождение заданной фигуры). 4. Ориентировка в клетке. 5. Палочки Кюизенера «Настасья Петровна – хозяйка дома, любительница почаёвничать».
26	«Найди 9-ый предмет».	1. Пальчиковая игра «Стенка, стенка, потолок». 2. «Найди 9-ый предмет». 3. Клад (нахождение фигуры по 4 признакам). 4. Ориентировка в клетке. 5. Палочки Кюизенера «Мишутка со своим любимым стульчиком»
27	Кораблик «Брызг-брызг»	1. Пальчиковая игра «Стенка, стенка, потолок». 2 «Найди 9-ый предмет». 3. Ориентировка на листе: середина, справа, слева, верхний (нижний) правый угол, верхний (нижний) левый угол. 4. «С.К» схемы: 10 - 18. Цифра 8 – зашумлённые цифры. Цифра 8 – «Болото».
28	«Путешествие мальчика Гео или проказыНезримкиВеюсь» (итоговое занятие).	1. Пальчиковая игра «Стенка, стенка, потолок». 2. «Чудесный мешочек» (описание найденной фигуры). 3. «Чудесный мешочек» (нахождение заданной фигуры). 4. «Найди 9-ый предмет». 5. «Цифра - домино».

4. Методическое обеспечение

Занятия проводятся в традиционной игровой форме, на котором используются следующие методы:

1. Словесный (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия). Словесный прием является ведущим, с помощью которого ставится проблемная ситуация на занятии.

2. Наглядный. Данный прием подразумевает применение в процессе обучения наглядных пособий или других средств, которые отражают суть изучаемых объектов. Наглядные средства тесно связаны с чувственным восприятием материала, благодаря чему усвоение информации происходит в более доступной для понимания форме и надежно закрепляется в памяти дошкольников. Широко используются «Домики Дьенеша», карточки с условными обозначениями. В дальнейшем работа осуществляется на кругах Эйлера, различных лабиринтах и т.д., где фундаментом занятия является проблемная задача. На данном приеме дети не получают «готовых» знаний, но активно участвуют в поиске решения, тем самым развивая свои способности к мышлению, поисковой практике; навыкам анализа; самостоятельной исследовательской деятельности; компоновке полученной информации.

3. Практический. Данный прием предполагает активную практическую деятельность детей. Практические методы обучения могут быть представлены в виде: упражнений, дидактических игр.

Дидактический материал, используемый на занятиях: набор геометрических фигур – Блоки Дьенеша», кубики Никитина, «Игровизор», «Геоконт», «домики Дьенеша», «Цифра – домино», «Шнурок затейник», «Геовизор», «Копилка цифр», «Двухцветный квадрат», «Льдинки с озера Айс», «Муха» и др.

Техническое оснащение представлено в виде мультимедийной установки, музыкального центра.

5. Список литературы

1. Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников».
2. С.И. Волкова, Н.Н. Столярова «Тетрадь с математическими заданиями».
3. В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты».
4. А.З. Зак «600 игровых задач для развития логического мышления детей».
5. З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников».
6. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры».
7. М. Фидлер «Математика уже в детском саду».
8. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «350 упражнений для подготовки детей к школе».

Календарный график дополнительного образования МБДОУ № 79 на 2024 – 2025 учебный год

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 79
_____С.Г. Кутявина
Приказ № 145 от 28.08.2024 г.

	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
Сентябрь	30						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Октябрь		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Ноябрь					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Декабрь	30	31					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Январь			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Февраль						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
Март	31					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Апрель		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
Май				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Июнь	30						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Июль		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Август					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Условные обозначения:

Дополнительное образование

Праздничные дни

Выходные дни

Летне-оздоровительный период

Мониторинг условий для организации дополнительного образования

Этапы образовательного процесса	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)
Начало организации дополнительного образования	01.09.2024	01.09.2024
Продолжительность проведения дополнительного образования	36 недель	36 недель
Количество занятий в неделю	1 – 2 занятия	1 – 2 занятия
Окончание проведения дополнительного образования	30 мая	30 мая
Объем образовательной нагрузки в неделю	30 – 60 мин.	30 – 60 мин.
Летне-оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	с 1 июня по 31 августа

