

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №79» (МБДОУ № 79)**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 28.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 79
_____/ С.Г. Кутявина
приказ от 28.08.2024 г. № 145

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности по
развитию логического, математического мышления
дошкольников 4 – 6 лет**

Возраст воспитанников: 4– 6 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Остякова Рашида Рафитовна,
воспитатель

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель, задачи	3
1.2.	Предполагаемый результат обучения	4
2	Учебно – тематический план	6
2.1.	Содержание изучаемого курса	7
2.2	Первый год обучения	7
2.3.	Второй год обучения	10
3	Методическое обеспечение	13
3.1.	Первый год обучения	15
3.2.	Второй год обучения	17
4	Список используемой литературы	21
5	Список используемой литературы	22

1.Пояснительная записка

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Организация платной услуги «Размышляйка» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Программа реализуется в течение 2 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 25-30 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении платной услуги «Размышляйка» уделяется развитию логических форм мышления.

1.1. Целью работы: является развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Основные задачи:

Образовательные:

- Формировать представления о количестве и числе предметов;
- Формировать представления о величине, форме и цвете предметов;
- Формировать представления о пространстве и времени;
- Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание,
- Закреплять понимание отношений между числами;
- Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах;
- Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление и основные мыслительные операции;
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательную активность, внимание;

- Воспитание потребности к математическим занятиям;
- Воспитывать организованность, самостоятельность и интерес к познанию.

Учебный план организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

Дополнительно

- Работа с линейкой.

Используемые пособия: задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото, электронные игры, линейки, кубики Никитина, блоки Дьенеша.

Программа «Размышляйка» реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 4-6 лет.

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Особенность программы «Размышляйка» заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

1.2. Предполагаемый результат обучения

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5. Умение считать до 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умение сравнивать, опираясь на наглядность. Рядом стоящие числа в пределах 10.
7. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
8. Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
9. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
10. Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
11. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.
12. Умение в простейших случаях разбирать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
14. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Желаемый результат

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками нарушения закономерности. Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки «>», «>», «=».
3. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
4. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков «=», «+», «-».
5. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
6. Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан...). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
7. Умение на ряду с квадратом, кругом, треугольником узнавать и называть прямоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
8. Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.
9. Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.

10. Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

1.10.Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- 1 раз в год.

- оформление папки – раскладушки для родителей «Математические представления детей дошкольного возраста».

- итоговое занятие «Страна весёлой математике».

- Опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

2. Учебно - тематический план.

2.1. Содержание учебного материала

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

1. Геометрические фигуры и тела
2. Наборы разрезных картинок
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года
4. Полоски, ленты разной длины и ширины
5. Цифры от 0 до 10
6. Игрушки: куклы, мишки, лиса, ...
7. Магнитная доска, мольберт
8. Чудесный мешочек
9. Счётные палочки
10. Линейки и шаблоны с геометрическими фигурами
11. Счётный материал
12. Игры на составление плоскостных изображений предметов
13. Геометрическая мозаика и игры, головоломки
14. Занимательные игры по математике кроссворды и ребусы
15. Задания из тетрадей на печатной основе для самостоятельной работы
16. Простой карандаш и цветные карандаши на каждого ребёнка
17. Набор цифр для каждого ребёнка
18. Головоломки «сложи узор», «выложи по образцу»...
19. Блоки «Дьенеша»

2.2.Первый год обучения

Задачи программы для детей 4-5 лет:

- учить считать до 10;
- формировать представление о неравенстве;
- учить анализировать и сравнивать предметы по форме;
- учить сравнивать целое и части;
- учить ориентироваться на листе;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве;
- учить устанавливать последовательность событий (сначала – потом);
- учить детей решать простые арифметические задачи, используя счетные палочки;
- учить разделять геометрические фигуры на группы (объемные и плоские) и по признакам.

№ п/ п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ.			
		Повторение предыдущего материала	Подача нового материала	Проверка усвоения нового материала (дидактические игры, игровые упражнения)	Всего
1	Количество и счет				
	1.«Знакомство с цифрами»	8мин	5мин	12мин	25мин
	2.«Что такое порядок?»	8мин	5мин	12мин	25мин
	3.«Какой? Сколько?»	8мин	5мин	12мин	25мин
	4.«По порядку рассчитайся!»	8мин	5мин	12мин	25мин
	5.«Пишем цифры: 0,1,2, 3»	8мин	5мин	12мин	25мин
	6.«Пишем цифры: 4,5,6»	8мин	5мин	12мин	25мин
	7.«Пишем цифры: 7,8,9»	8мин	5мин	12мин	25мин
	8.«Расставь числа по порядку»	8мин	5мин	12мин	25мин
2	Геометрические фигуры				
	1.«Геометрические фигуры»	8мин	5мин	12мин	25мин
	2.«На что похоже?»	8мин	5мин	12мин	25мин
	3.«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	8мин	5мин	12мин	25мин
	4.«Кошкин дом»	8мин	5мин	12мин	25мин
3	Величина				
	1.«Знакомство с часами»	8мин	5мин	12мин	25мин
	2.«Сутки. Часы. Минутки»	8мин	5мин	12мин	25мин
	3.«Весы. Их использование»	8мин	5мин	12мин	25мин
	4.«Деньги. Их назначение»	8мин	5мин	12мин	25мин
	5.«Счёты»	8мин	5мин	12мин	25мин
4	Ориентировка во времени				

	1.«Дни недели»	8мин	5мин	12мин	25мин
	2.«12 месяцев»	8мин	5мин	12мин	25мин
	3.«Время года. Сезоны»	8мин	5мин	12мин	25мин
5	Ориентировка в пространстве				
	1.«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	8мин	5мин	12мин	25мин
	2.«Ориентирование на листе»	8мин	5мин	12мин	25мин
	3.«Аппликация на листе»	8мин	5мин	12мин	25мин
	4.«Лесенка»	8мин	5мин	12мин	25мин
	5.«Рисование фигур по точкам»	8мин	5мин	12мин	25мин
	6.«Левая и правая рука»	8мин	5мин	12мин	25мин
	7.«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	8мин	5мин	12мин	25мин
6	Логические задачи				
	1.«Волшебные пазлы»	8мин	5мин	12мин	25мин
	2.«Осенний урожай»	8мин	5мин	12мин	25мин
	3.«Задачи на смекалку»	8мин	5мин	12мин	25мин
	4.«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	8мин	5мин	12мин	25мин
	5.«Задачи на составление целого из частей»	8мин	5мин	12мин	25мин
	6.«Задачи на разделение целого на части»	8мин	5мин	12мин	25мин
6	Работа с линейкой.				
	1.«Какие бывают линейки»	8мин	5мин	12мин	25мин
	2.«Рисуем по линейке»	8мин	5мин	12мин	25 мин

2.3.Второй год обучения

Задачи программы для детей 5-6 лет:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи ;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			
		Повторение предыдущего материала	Подача нового материала	Проверка усвоения нового материала (дидактические игры, игровые упражнения)	Всего
1	Количество и счет				
	1.«Расставь числа по порядку». «Соседи числа»	10мин	8мин	12мин	30мин
	2. «Порядковый счёт». «Что такое «порядок»?»	10мин	8мин	12мин	30мин
	3. «столько же», «больше», «меньше», «первый», «последний»	10мин	8мин	12мин	30мин
	4. «Весёлые домики» Образование числа 2-5.	10мин	8мин	12мин	30мин
	5. «Весёлые домики» Образование числа 6-10	10мин	8мин	12мин	30мин
	6. «Деление целого на части»	10мин	8мин	12мин	30мин
	7. «Весёлые домики»	10мин	8мин	12мин	30мин
	8. «Весёлые птички»	10мин	8мин	12мин	30мин

	9. «Весёлые птички»	10мин	8мин	12мин	30мин
	10.«следующий», «предшествующий», «один и много»	10мин	8мин	12мин	30мин
	11. «Сложение» знак «+»	10мин	8мин	12мин	30мин
	12. «Вычитание» знак «-»	10мин	8мин	12мин	30мин
	13. «Пара предметов»	10мин	8мин	12мин	30мин
	14.«однозначные» и «двузначные » числа	10мин	8мин	12мин	30мин
	15. Арифметические задачки. Число 11, 12, 13, 14, 15 знакомство с понятием «десяток»	10мин	8мин	12мин	30мин
	16. Арифметические задачки. Число 16, 17, 18, 19, 20 знакомство с понятием «десяток»	10мин	8мин	12мин	30мин
	17 Математический диктант	10мин	8мин	12мин	30мин
2	Геометрические фигуры				
	1.«Волшебные фигуры». «На что похоже?»	10мин	8мин	12мин	30мин
	2. «Одинаковые и разные по форме.	10мин	8мин	12мин	30мин
	3. «симметричные фигуры»	10мин	8мин	12мин	30мин
	4. Путешествие в страну геометрических фигур.	10мин	8мин	12мин	30мин
	5. Игра-сказка « на золотом крыльце сидели»	10мин	8мин	12мин	30мин
3	Величина				
	1. «Измерение объёма литр»	10мин	8мин	12мин	30мин
4	Ориентировка во времени				
	1.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».	10мин	8мин	12мин	30мин
	«Ориентировка во времени» Сутки. Часы.				

	Минутки» 2. Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	10мин	8мин	12мин	30мин
5	Ориентировка в пространстве 1.«Слева», «справа», «вверху», «внизу»,«левее», «правее» 2.«Волшебные окошки»	10мин 10мин	8мин 8мин	12мин 12мин	30мин 30мин
6	Логические задачи 1.«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)» 2. «Решение логических задач» «Волшебные монетки» 3. Задачи – шутки	10мин 10мин 10мин	8мин 8мин 8мин	12мин 12мин 12мин	30мин 30мин 30мин
7	Работа с линейкой. 1.«Точки, прямые и кривые линии» 2.«Отрезки», «дуги» 3. «Измерение длины отрезка, сантиметр»	10мин 10мин 10мин	8мин 8мин 8мин	12мин 12мин 12мин	30мин 30мин 30мин

3.Содержание изучаемого курса

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить, на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, совершенствование навыков счета, счет предметов слева направо, согласование числительных с сущ. в роде, числе.

Знакомство с математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, и их написание. Знакомятся с составом числа из 2-х меньших.

Учить соотносить числа от 0 до 10 с количеством предметов. Учить решать арифметические задачи развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Совершенствование навыков счета, формирование устойчивого интереса к математическим знаниям, развитие внимания, памяти.

Величина.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое.

Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, обозначают величину следующими словами: высокий - низкий, длинный-короткий и т.д. Продолжать учить понимать зависимость величины предметов от пространственного расположения.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар, цилиндр.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Закрепить представление о геометрических фигурах, представление о многоугольнике.

Знакомство с геометрической фигурой - трапеция.

Учить преобразовывать одни фигуры в другие.

Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений животных из геометрических фигур.

Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

3.1. Первый год обучения 4 – 5 лет

№	Раздел	Тема	Содержание	Месяц
1	«Волшебная страна-математика»	«Знакомство с цифрами»	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0.	Сентябрь
		«Геометрические фигуры»	Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.	
		«Счёты»	Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.	
2	«Волшебные фигуры»	«На что похоже?»	Беседа о предметах, окружающих нас. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.	Октябрь
		«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.	
		«Кошкин дом»	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	
3	«Деление целого на части»	«Волшебные пазлы»	Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.	
		«Осенний урожай»	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.	
4	«Порядковый счёт»	«Что такое порядок?»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.	Ноябрь
		«Интересные слова «между», «за», «после»,	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение	

		«перед»»	относительно других.	
		«Какой? Сколько?»	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	
		«По порядку рассчитайся!»	Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.	
5	«Ориентирование на плоскости(на листе бумаги)	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	Декабрь
		«Аппликация на листе»	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навыки аккуратной работы.	
		«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, лево, право на листе бумаги, выполнять графические задания.	
		«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	
6	«Ориентирование в пространстве»	«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»	Январь
		«Близко – далеко ох, ориентироваться как нелегко»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	
7	«Ориентирование во времени»	«Сутки. Часы. Минутки»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	Февраль
		«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	
		«12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	
		«Время года. Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их.	
8	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»	«Знакомство с часами»	Познакомить детей с часами, рассказать об их назначении, рассказать какие виды часов бывают.	Февраль
		«Весы. Их использование»	Познакомить детей с весами, рассказать какие бывают весы и их назначение. Дать понятие «вес»	
		«Какие бывают линейки»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её назначении.	Март
		«Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	
9	«Королевство цифр»	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	
		«Пишем цифры:	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать	

		4,5,6»	цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	
		«Пишем цифры: 7,8,9»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	
		«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку.	
10	«Логические задачки»	«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Апрель
		«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	
		«Задачи на составление целого из частей»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	Май
		«Задачи на разделение целого на части»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	
11	«Волшебные монетки»	«Деньги. Их назначение»	Познакомить детей с деньгами, их назначением	Май
12	«Волшебная страна - математика»	Итоговое занятие		

3.2. Второй год обучения 5-6 лет

№	Раздел	Тема	Содержание	Месяц
1	«Волшебный мир математики»	«Расставь числа по порядку» «Соседи числа»	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее». Тренировать мыслительные операции	Сентябрь
		«Волшебные фигуры» «На что похоже?»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.	
		«Порядковый счёт»	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать	

		«Что такое «порядок»?»	числа по порядку. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание	
2	«Мир вокруг меня»	«Одинаковые и разные по форме»	Продолжать учить детей различать, называть, сравнивать, составлять группы предметов одинаковые по цвету, форме, размеру. Формировать умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Понимать слова «до», «между», «перед» «после»	
		«Слева», «справа», «вверху», «внизу», «левее», «правее»	Систематизировать пространственные представления, научить ориентироваться на бумаге, находить определённый рисунок на странице тетради. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мышление и речь. Учить детей писать графический диктант, используя понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу».	Октябрь
		«столько же», «больше», «меньше», «первый», «последний»	Формировать умение сравнивать группы предметов путём состыковывания пар, закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения предметов, познакомить с понятием «первый», «последний». Развивать память, логическое мышление.	
3	«Мои друзья 1-10»	«Весёлые домики» Образование числа 2-5.	Сформировать представление о числе 2-5.Закрепить счет в пределах 5.Формировать знания о составе чисел в пределах 5. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание,	
		«Весёлые домики» Образование числа 6-10	Сформировать представление о числе 6-10. Закрепить счет в пределах 10.Развивать мыслительные операции, фантазию, воображение	
4	«Ориентировка во времени»	«Деление целого на части»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Ноябрь
		«Весёлые домики»	Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	
		«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.	
		«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.	

		«Ориентировка во времени» «Дни недели»	Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	
5	«Весёлые птички»	«Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Декабрь
		«Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	
6	«Логические задачки»	«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	
		«Решение логических задач» «Волшебные монетки»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.	
7		«следующий», «предшествующий», «один и много»	Познакомить детей с понятиями «следующий», «предшествующий», «один и много». Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги	Январь
		Закрепление пройденного		
8	«новые друзья + и –»	«Сложение» знак «+»	Сформировать представление о сложении как объединение групп предметов, познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов (цвет, величина). Развивать интерес к математике.	
		«Вычитание» знак «-»	Формировать представление о вычитании, как об удалении из групп предметов её части, познакомить со знаком «-». Закрепить знание свойств предметов.	
		«Пара предметов»	Учить детей группировать предметы парами. Развивать логическое мышление, закрепить парный и количественный счёт.	
9	«Работа с линейкой»	«Точки, прямые и кривые линии»	Познакомить с различными случаями взаимного расположения линий на плоскости. Находить и обозначать точки их пересечения. Учить распознавать и строить прямые и кривые линии. Уточнить и обобщить геометрические представления детей, формировать представление о понятиях «прямая» «кривая, развивать пространственное воображение»	Февраль

		«Отрезки», «дуги»	Познакомить детей с отрезком, его отличием от прямой линии, обозначением отрезка точками, черточками и другими предметами. Внести понятие «отрезок» и «дуга». Распознавать общие и отличительные признаки отрезка и дуги. Учить изображать геометрические фигуры, развивать умение анализировать и сравнивать.	
		«Измерение длины отрезка, сантиметр»	Познакомить с новым понятием «сантиметр», усвоить с детьми способ измерения длины с помощью линейки. Измерять длину отрезка и выражать её в сантиметрах.	
10	«десяток»	«однозначные» и «двузначные» числа	Познакомить детей с понятием «однозначные» и «двузначные» числа. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Март
		Арифметические задачи. Число 11, 12, 13, 14, 15 знакомство с понятием «десяток»	Познакомить с понятием – десяток и числом 11-15. Соотносить цифры с количеством. Уметь записывать примеры с помощью знаков и цифр. Уметь находить место числа в числовом ряде.	
		Арифметические задачи. Число 16, 17, 18, 19, 20 знакомство с понятием «десяток»	Познакомить с понятием – десяток и числом 16-20. Соотносить цифры с количеством. Уметь записывать примеры с помощью знаков и цифр. Уметь находить место числа в числовом ряде.	
11		Закрепление пройденного		Апрель
		«Измерение объёма литр»	Показать детям что в жизни необходимо уметь измерять объём сосудов. Отрабатывать навыки детей, сравнивать сосуды по объёму с помощью мерки. Подвести детей к выводу, что объём не зависит от формы предмета. Дать представление детям о мере «литр» и «пол литра»	
		«симметричные фигуры»	Формировать представление детей о симметричных фигурах и развитие умения распознавать симметричные фигуры.	
		Закрепление пройденного		
12	«таблицы»	«Волшебные окошки»	1. Сформировать представление о таблице и составе числа 2. Формировать способность пользоваться таблицей, пользоваться словами, определяющими положение предметов в пространстве. 3. Развивать мыслительные операции 4. Тренировать умение составлять числовой ряд	
13	«Занимательная»	Математический диктант	Закреплять умение работать на листе бумаги, написание чисел 1-20,	Май

математи ка»	Задачи – шутки	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	
	Путешествие в страну геометрических фигур.	Актуализировать представления детей об изученных объемных телах. Развивать внимание, речь, фантазию. Закрепить счет до 20. Закрепление геометрических фигур	
	Игра-сказка « на золотом крыльце сидели»	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах. Закрепить порядковый счет. Тренировать умение соотносить цифру с количеством.	

4.Методическое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от наглядного демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий и методов работы на развивающих занятиях.

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы работы	Дид. материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Количество и счет	Игра	- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ), - Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры - конкурсы), - наглядный, - Практический (выполнение работ на заданную тему по инструкции),	Наборы наглядного - демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Компьютер. Муз.центр	Опрос, Беседа, игра
Геометрические фигуры	Игра	Словесные, наглядные, практические, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Компьютер. Муз.центр	Игра, беседа
Величина	Игра	Словесные, наглядные, практические, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Компьютер, музыкальный центр	Беседа, игра-эксперимент
Ориентировка во времени	Игра	Словесные, наглядные, практические,	Модель часов, иллюстрации времен года,	Компьютер. Муз.центр	Беседа, игра.

		дидактическая игра	месяцев, дней недели, художественная литература по теме.		
Ориентиро вка в пространст ве	Игра	Словесные, наглядные, практические, дидактическая игра	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.	Компьютер. Муз.центр	Дидактиче ская игра, практичес кое занятие.
Логические задачи	Игра	Словесные, наглядные, практические, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат», пазлы	Компьютер. Муз.центр	Математи ческий конкурс.

Комплексное использование всех методов и приёмов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие и мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

5.Список используемой литературы.

1. А.В. Печерова «Развивающие игры для дошкольников» Москва «ВАКО» 2008.
2. В. Нестеренко «Считалочка». Издательство «Профф-пресс» 2008.
3. В.Степанов. Учебник для малышей «Математика» Издательство «Фламинго» часть 1, часть 2.
4. Е.В.Соловьёва. «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» Методическое пособие для воспитателей Радуга. Москва «Просвещение» 2010.
5. Е.П.Бененсон, Е.В.Вольнова. «Математика для малышей» Москва «Финансы и статистика»1994. Рабочая тетрадь №1, №3, №4.
6. Елкина. Н.В. , Тарабарина. Т.И.. «1000 загадок» Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития» 1997.
7. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. Издательство «Ювента» 2008.
8. Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». Пособие для родителей и педагогов. Москва 1999.
9. Соколова Ю. «Тесты на готовность ребенка к школе» Издательство «Эксмо» 2003.
10. Т.Ахутина. «Путешествие Бима и Бома в страну Математику» пособие по подготовке детей к школе. Линка-пресс Москва 1999.

Календарный график дополнительного образования МБДОУ № 79 на 2024 – 2025 учебный год

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 79

С.Г. Кутявина
Приказ № 145 от 28.08.2024 г.

	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
Сентябрь	30						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Октябрь		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Ноябрь					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Декабрь	30	31					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Январь			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Февраль						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
Март	31					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Апрель		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
Май				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Июнь	30						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Июль		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Август					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Условные обозначения:

Дополнительное образование

Праздничные дни

Выходные дни

Летне-оздоровительный период

Мониторинг условий для организации дополнительного образования

Этапы образовательного процесса	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. группа (6-7 лет)
Начало организации дополнительного образования	01.09.2024	01.09.2024
Продолжительность проведения дополнительного образования	36 недель	36 недель
Количество занятий в неделю	1 – 2 занятия	1 – 2 занятия
Окончание проведения дополнительного образования	30 мая	30 мая
Объем образовательной нагрузки в неделю	30 – 60 мин.	30 – 60 мин.
Летне-оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	с 1 июня по 31 августа